

POČUTJE UČENCEV V ŠOLI

ANKETIRANJE

V ponedeljek, 13. 3. 2023, so učenci od 4. – 9. razreda izpolnjevali anonimno anketo o počutju v šoli. Izpolnjevali so jo tako učenci na matični šoli (v nadaljevanju: MAŠ), kot tudi učenci na podružnici (v nadaljevanju: POŠ).

Anketiranje je potekalo v papirnati obliki v času razredne ure. Vprašanja so bila zaprtega, odprtega in pol odprtega tipa.

Namen je bil, da pridobimo informacije o tem:

- kako se počutijo v šoli,
- na katerih lokacijah na šolskem območju se počutijo oz. se ne počutijo varne,
- ali imajo na šoli odraslo osebo, ki ji lahko zaupajo in katera je to,
- kateri so glavni motivi za obiskovanje šole,
- kako zaznavajo svoj razred,
- kako zaznavajo svojo šolo,
- ali so jim všeč preventivne delavnice.

STATISTIKA

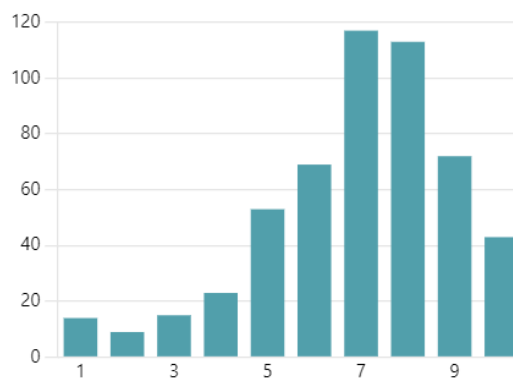
Anketo je na MAŠ izpolnilo 529 od vseh 627 učencev (84%), na POŠ pa 39 od vseh 46 učencev (84%).

1. POČUTJE V ŠOLI

Prvo vprašanje je spraševalo po počutju v šoli. Učenci so na ocenjevalni lestvici od 1 do 10 izbrali oceno počutja, pri čemer 1 predstavlja »zelo slabo«, 10 pa »zelo dobro«. Na MAŠ je povprečna ocena počutja 6,91, medtem ko je na POŠ ta številka še nekoliko višja in sicer 7,44. Na MAŠ je 43% učencev izbralo oceno 8 ali višje, medtem ko je bilo na POŠ takih učencev 57%.

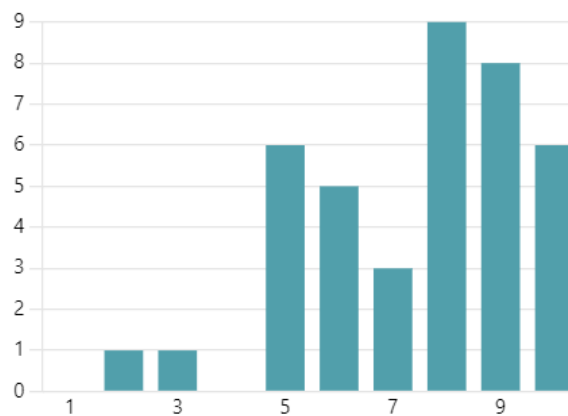
Matična šola:

6.91
Povprečna ocena



Podružnica:

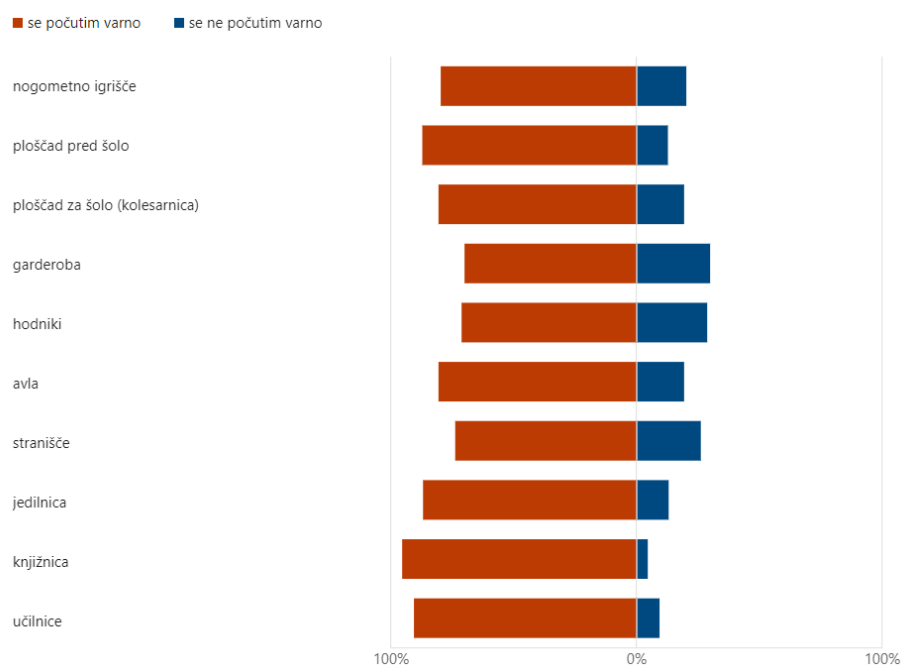
7.44
Povprečna ocena



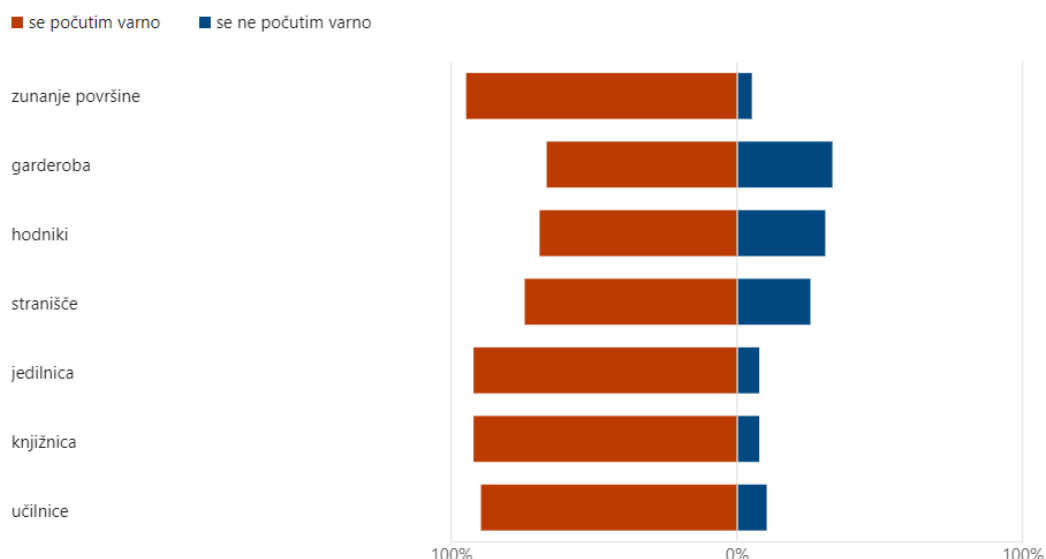
2. OBČUTEK VARNOSTI

Drugo vprašanje se je nanašalo na občutek varnosti na 10-ih različnih lokacijah na območju šole. Učenci so za vsako navedeno lokacijo izbrali, ali se oz. se ne počutijo varne.

Na MAŠ se učenci najbolj varno počutijo v knjižnici (95,5%), v učilnicah (90,7%), na ploščadi pred šolo (87,3%), v jedilnici (87%), na ploščadi za šolo (80,7%) in v avli (80,7%). Rahlo nižji procent pa je na naslednjih lokacijah: nogometno igrišče (79,8%), v straniščih (73,9%), na hodnikih (71,3) in v garderobi (70,1%). To so tudi sicer lokacije, na katerih prihaja do več interakcij med učenci različnih starosti. Če posplošimo, se vsaj 70% učencev počuti varno na vseh omenjenih lokacijah.



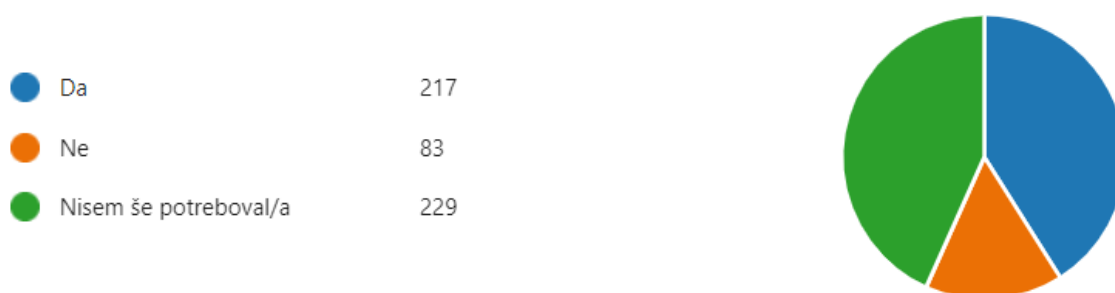
Na podružnici se učenci najbolj varne počutijo na zunanjih površinah (94,9%), v jedilnici (92,3%), v knjižnici (92,3%) in v učilnicah (89,7%). Nekoliko manj varne pa se počutijo v stranišču (74,4%), na hodnikih (69,2%) in v garderobi (66,7%). Praviloma se torej bolj varne počutijo tam, kjer so usmerjene aktivnosti.



3. POMOČ ODRASLE OSEBE OB STISKI

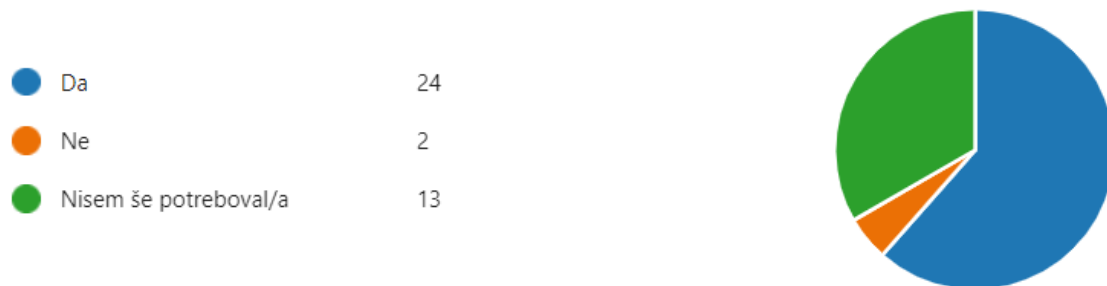
Tretje vprašanje je spraševalo, če ima učenec v šoli odraslo osebo, na katero se lahko obrne v primeru večje stiske.

Na MAŠ 43% (229 učencev) sploh še ni potrebovalo tovrstne pomoči. 41% (217 učencev) čuti, da imajo osebo v šoli, ki ji lahko zaupajo. 16% (83 učencev) pa pravijo, da nimajo take osebe v šoli.



Učenci so lahko še dodatno dopisali, na katero osebo se najprej obrnejo v šoli. Najpogosteje so bili omenjeni razredniki in svetovalna služba. Pogosto so bili napisani tudi učitelji (brez jasne razdelitve, ali je to razrednik ali pa eden izmed učiteljev v oddelku). Večkrat so bili zapisani tudi učitelji dodatne strokovne pomoči, sorazredniki in dežurni učitelji. Nekaj učencev je zapisalo, da se obrnejo na prijatelje ali pa na odraslo osebo.

Na POŠ je odstotek učencev, ki še niso potrebovali pomoči, nekoliko nižji kot na MAŠ. Takih učencev je 13 oz. 33%. Je pa zato višji odstotek tistih, ki se imajo obrniti na koga. Takih je 24 učencev oz. 62%. Le 2 učenca (5%) ne prepoznavata take osebe v šoli.



Tudi na POŠ so učenci dodatno dopisali, na katero osebo se najprej obrnejo v šoli. Najpogosteje so bili tudi tu omenjeni razredniki in svetovalna služba. Pogosto so bili napisani tudi učitelji (brez jasne razdelitve, ali je to razrednik ali pa eden izmed učiteljev v oddelku). Učenci se poleg omenjenih odraslih oseb zaupajo tudi sošolcem in najboljšim prijateljem.

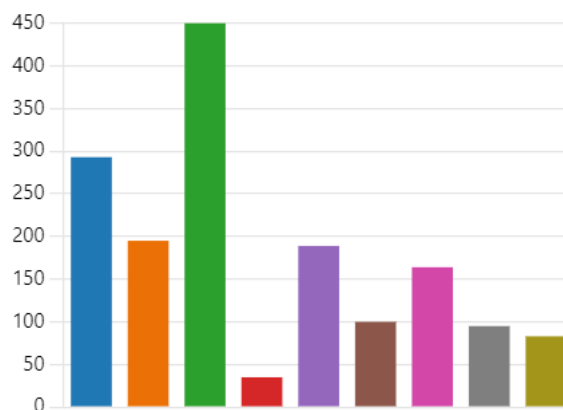
Za boljšo informacijo ali imajo učenci odraslo osebo v šoli na katero se lahko obrnejo, bi morali odstraniti možnost »Nisem še potreboval«, saj tako ne vemo ali bi v primeru, da bi učenec potreboval pomoč, le to tudi poiskal v šoli.

4. MOTIVI ZA OBISKOVANJE ŠOLE

Pri četrtem vprašanju so nas zanimali motivi za obiskovanje šole. Učenci so lahko izbrali en ali več odgovorov. Ponudili smo 8 možnosti, lahko pa so izbrali tudi odgovor »drugo« in sami zapisali svoj motiv.

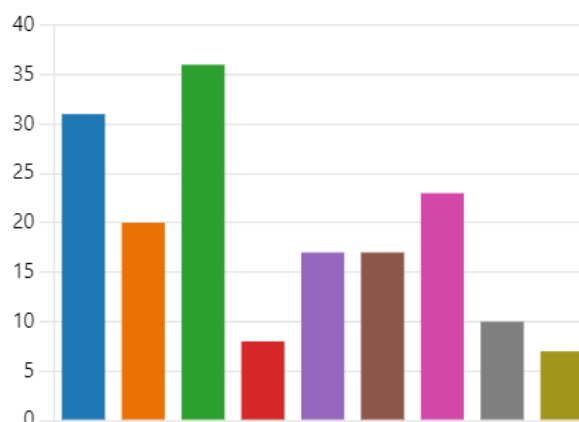
Na MAŠ daleč največ učencev radi prihajajo v šolo zaradi druženja s prijatelji oz. prijateljicami. Ta odgovor je izbrali 450 učencev. Sledi učenje novih stvari (293 učencev), zabava (195 učencev) in športno udejstvovanje (189 učencev). 164 učencev kot eden izmed najpomembnejših motivov navajajo tudi to, da jih učitelji razumejo, 100 učencev je ponosnih na šolo, 95 učencev pa je zelo pomembno to, da se o določenih situacijah lahko pogovorijo z odraslo osebo v šoli. 35 učencem je v šoli bolj prijetno kot doma.

● a) Se naučim novih stvari.	293
● b) Je zabavno.	195
● c) Sem skupaj s prijatelji/prijatelj...	450
● d) Je bolj prijetno kot doma.	35
● e) Se lahko ukvarjam s športom.	189
● f) Sem ponosen na svojo šolo.	100
● g) Me učitelji razumejo.	164
● h) Se o določenih situacijah lahk...	95
● Drugo	83



Na POŠ je podobno razmerje izbranih odgovorov. Najpogosteje sta izbrana motiva prijateljev (36 učencev) in učenje novih stvari (31 odgovorov). Razumevanje učiteljev (23 učencev) je na tretjem mestu. Sledijo preostali odgovori, 8 učencem pa je v šoli bolj prijetno kot doma.

● a) Se naučim novih stvari.	31
● b) Je zabavno.	20
● c) Sem skupaj s prijatelji/prijatelj...	36
● d) Je bolj prijetno kot doma.	8
● e) Se lahko ukvarjam s športom.	17
● f) Sem ponosen na svojo šolo.	17
● g) Me učitelji razumejo.	23
● h) Se o določenih situacijah lahk...	10
● Drugo	7

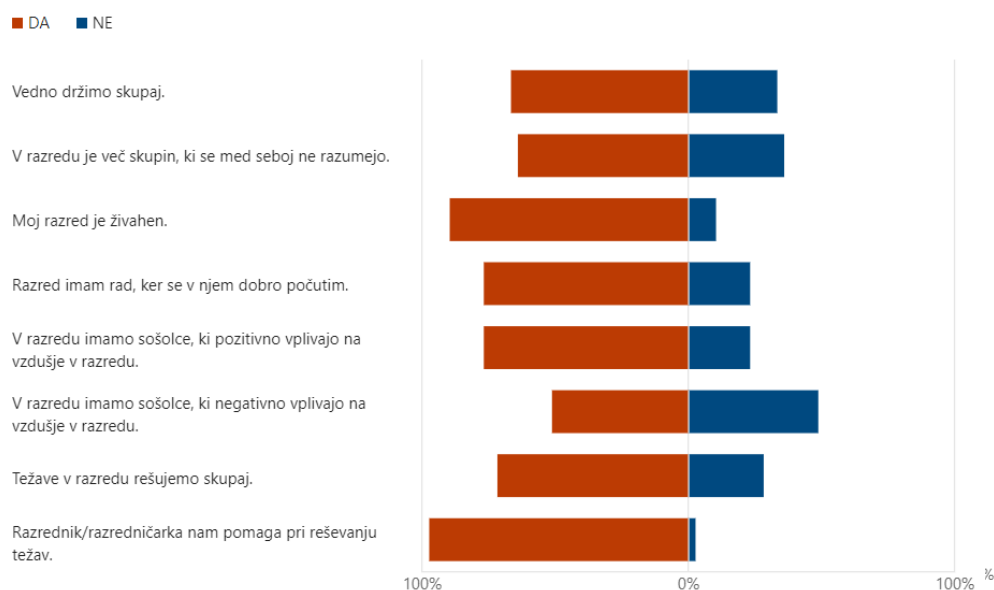


Največ učencev prihaja v šolo, da se družijo s prijatelji. Veliko jih prihaja tudi zato, da se naučijo kaj novega. Zaskrbljujoče pa je število učence, ki prihajajo v šolo zato, ker je v njej bolj prijetno kot doma.

5. MOJ RAZRED

Peto vprašanje se je nanašalo na zaznavanje svojega razreda. Učenci so se opredeljevali, ali posamezna trditev velja zanje ali ne.

Na MAŠ se največ učencev strinja s tem, da je njihov razred živahen (94,7%). Predpostavljamo lahko, da učenci v vseh oddelkih zaznavajo pestro razredno dinamiko. Večina učencev (85,8%) v svojem oddelku prepoznava posameznike, ki pozitivno vplivajo na razredno vzdušje, hkrati pa se v vsakem oddelku najdejo tudi posamezniki, ki negativno vplivajo na razredno dinamiko. 89,9% učencev jih omenja, da jim razrednik/razredničarka pomaga pri reševanju težav, 57,7% učencev pa se strinja, da težave rešujejo skupaj. Približno polovica (49,7%) učencev meni, da razred drži skupaj, prav tako približno polovica (52,4%) učencev prepoznava znotraj razreda več skupin, ki se slabše razumejo med seboj. Ne glede na vse, pa se tri četrtine (74,5%) učencev na MAŠ v razredu počuti dobro.

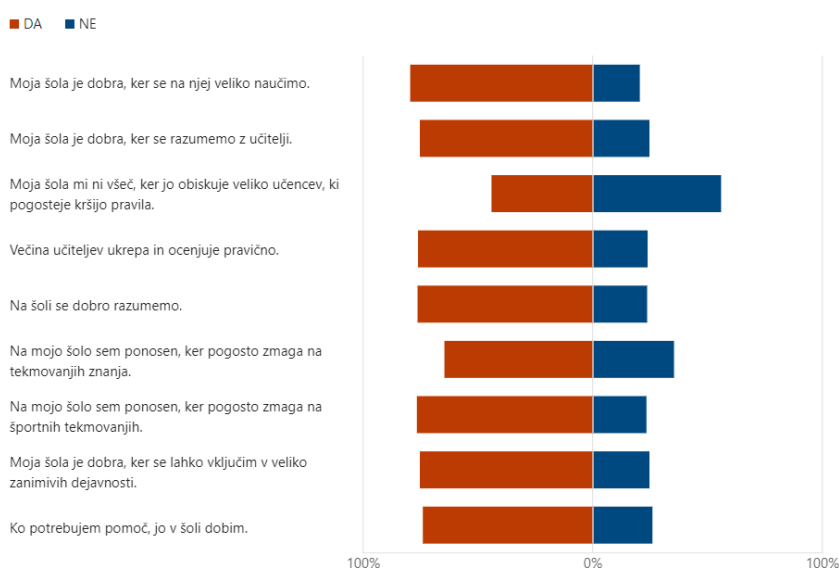


Na POŠ so se skoraj vsi učenci (97,4%) strinjali, da jim razrednik/razredničarka pomaga pri reševanju težav. Prav tako zaznavajo živahnost razreda (89,7%). 76,7% učencev opaža posameznike, ki pozitivno vplivajo na razred, približno polovica (51,3%) pa tudi posameznike, ki negativno vplivajo na razred. 71,8% se strinja, da težave rešujejo skupaj, 66,7% učencev na POŠ pa dodaja, da vedno držijo skupaj. Dobra polovica vseh sodelujočih (66,7%) opaža v razredu več skupin. Tako kot na MAŠ je tudi na POŠ dobre tri četrtine učencev (76,9%) ki imajo radi svoj razred, ker se v njem dobro počutijo.

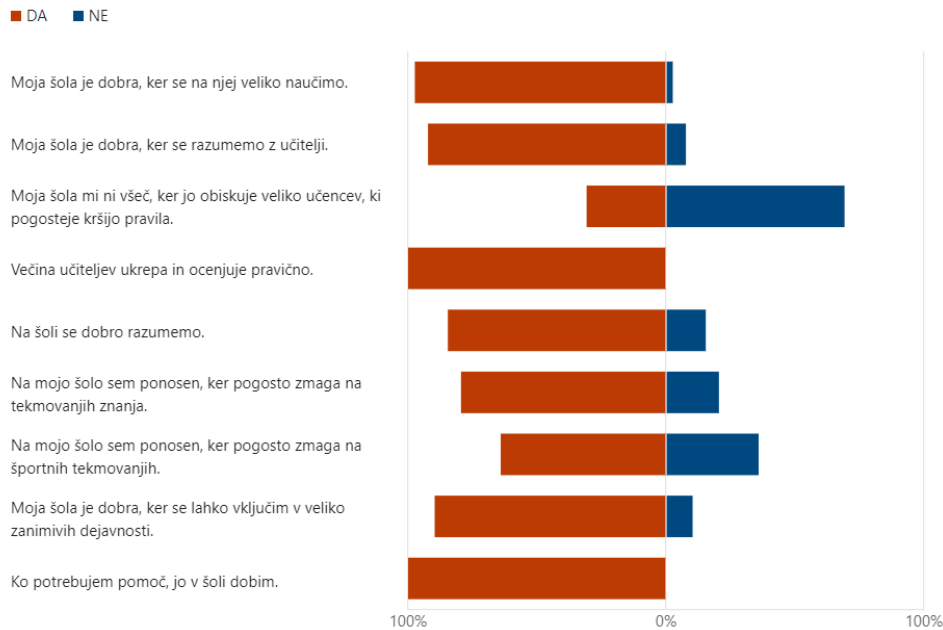
6. MOJA ŠOLA

Šesto vprašanje se je nanašalo na zaznavanje celotne šole. Učenci so se pri vsaki od 9-ih navedenih trditvah opredeljevali, ali se strinjajo (DA) ali se ne strinjajo (NE).

Učenci na MAŠ so večinsko pozitivno ovrednotili vse trditve. Največ (79,6%) se jih je strinjalo, da je šola dobra, ker se v njej veliko naučijo. Zelo visoko strinjanje je tudi pri trditvah, da šola pogosto zmaga na športnih tekmovanjih (76,7%), da se na šoli dobro razumejo (76,4%), da večina učiteljev ukrepa in ocenjuje pravično (76,2%), da se dobro razumejo z učitelji (75,4%) in da se lahko učenci vključijo v veliko zanimivih dejavnosti (75,4%). 64,7% učencev se strinja, da šola na tekmovanjih dosega dobre rezultate. Tudi pri tem vprašanju se je izkazalo, da približno tri četrtine učence (74,1%) dobi v šoli pomoč, ko jo potrebuje.



Na POŠ je slika podobna, le da so odstotki strinjanja še višji kot na MAŠ. Vsi učenci (100%) so se strinjali, da dobijo pomoč, ko jo potrebujejo, prav tako se vsi učenci (100%) strinjajo, da večina učiteljev ukrepa in ocenjuje pravično. 97,4% učencev pravi, da se v šoli veliko naučijo, 92,3% učencev jih meni, da se razumejo z učitelji, 89,7% učencev ceni širok nabor zanimivih dejavnosti, 84,6% vseh sodelujočih posplošuje, da se na šoli dobro razumejo. 79,5% učencev je ponosnih na dosežke pri tekmovanju znanja, 64,1% pa pri športnih tekmovanjih.



Ob analizi smo ugotovili, da je tretje vprašanje nerodno zastavljeno, saj je dva krat zanikano, zaradi česar je manj razumljivo. Tako odgovori pri tem vprašanju verjetno niso merodajni.

7. PREVENTIVNE DELAVNICE

Sedmo vprašanje se je nanašalo na preventivne delavnice, ki se izvajajo na naši šoli (Neon, Dobro sem, pa ti?, predavanje policistke, zdravstvena vzgoja, Varni internet, Policist Leon...). Zanimalo nas je, ali so oz. niso učencem tovrstne vsebine všeč, napisali pa so lahko tudi svoj odgovor.

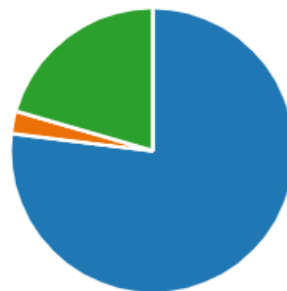
Na MAŠ se je 364 učencev (69%) opredelilo, da so jim preventivne delavnice všeč. 12% učencem te delavnice niso všeč. 103 učenci (19%) je izbralo odgovor drugo. Nekaj učencev je zapisalo, da jim je vseeno, nekateri se niso mogli odločiti (»tako-tako«/»ne vem«), tretji pa so izpostavili, da je odvisno od tega, katera vsebina je predstavljena. Nekaj učencev »nima mnenja«, nekaj učencev pa je bilo še posebno iskrenih in je zapisalo, da jim je pomembno le to, da »ni pouka«. Nekaj učencev je delavnice še posebej pohvalilo in izrazilo željo, da bi jih bilo še več.

● všeč mi je	364
● ni mi všeč	62
● Drugo	103



Na POŠ so bili učenci še nekoliko bolj enotni. 30 učencev (77%) je povedalo, da so jim delavnice všeč. Samo enemu učencu (3%) ponujene vsebine niso všeč. Preostalih 21% je dodalo komentar. Nekateri se niso mogli odločiti, ali so jim všeč ali ne (»srednje«), drugi pa so izpostavili, da je odvisno od vsebine – nekatere so jim všeč, druge ne.

● všeč mi je	30
● ni mi všeč	1
● Drugo	8



Pri tem vprašanju se je izkazalo, da je rubrika drugo odveč oziroma bi moralo biti vprašanje zastavljeno drugače. Veliko učencev, ki je izbralo odgovor drugo, je namreč pojasnilo odgovor, da so jim, odvisno od vsebine, nekatere delavnice všeč, nekatere pa ne.

8. DODATNI KOMENTAR

Osmo vprašanje je bilo vprašanje odprtega tipa, kjer so lahko učenci zapisali, če želijo še kaj dodati.

Večina učencev na MAŠ ni imelo dodatnih komentarjev. Nekateri so še enkrat poudarili, da se v razredu in v šoli dobro počutijo, pohvalili so razumevajoče učitelje. Nekaj jih je omenilo hrano (»boljša hrana«, »preveč polnozrnatih hran«, »hrana mi ni všeč«, »malica ni užitna«, »preveč zdrava hrana« ipd.), več učencev pa so zmotile tudi neprijetne vonjave v straniščih. Nekaj učencev bi si želelo manj domačih nalog in ocenjevanj.

Nekateri učenci so (pričakovano) izpostavili, da si želijo več športne vzgoje in zunanjih športnih aktivnosti. Nekateri si želijo več igranja nogometa, drugi pa si želijo več različnih športov. Nekaj jih je omenilo medrazredna tekmovanja. Več učencev je pohvalilo tudi rekreativne odmore. Učencem so všeč tudi dnevi dejavnosti izven šole.

Tudi na POŠ so nekateri učenci še posebej pohvalili šolo. Želijo pa si daljšega glavnega odmora, manj težke šolske torbe, družabne igre in slikarski krožek.